

# ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРЫ



# Дидактические игры по экологии для детей 6-7 лет

## 1 «ЧТО ЛИШНЕЕ?»

**Цель.** Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.

**Ход игры.** Воспитатель называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (*птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег*). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.

## 2 «НАСЕКОМЫЕ»

**Цель.** Закреплять умение классифицировать и называть насекомых.

**Ход игры.** Дети становятся в круг, ведущий называет насекомое (*муха*), и передаёт мяч соседу, тот называет другое насекомое (*комар*) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Ведущий говорит «*Летающее насекомое – бабочка*» и передаёт мяч, следующий отвечает: «*Комар*» и т.д. По окончании круга ведущий называет «*Прыгающее насекомое*» и игра продолжается.

## 3 «ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ»

**Цель.** Закреплять знания о многообразии птиц.

**Ход игры.** Воспитатель называет птиц вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (воробей, ворона, муха, снегирь и т.д.).

## 4 «ДА ИЛИ НЕТ»

**Цель.** Закреплять знания детей о приметах осени.

**Ход игры.** Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».

Осенью цветут цветы?	Урожай весь собирают?
Осенью растут грибы?	Птичьи стаи улетают?
Тучки солнце закрывают?	Часто-часто льют дожди?
Колючий ветер прилетает?	Достаём ли сапоги?
Туманы осенью плывут?	Солнце светит очень жарко,
Ну а птицы гнёзда выют?	Можно детям загорать?
А букашки прилетают?	Ну а что же надо делать -
Звери норки закрывают?	Куртки, шапки надевать?

## 5 «ЭТО ПРАВДА ИЛИ НЕТ?»

**Цель.** Учить детей находить неточности в тексте.

**Ход игры.** Воспитатель говорит: «Послушайте внимательно стихотворение. Кто больше заметит небылиц, того, чего не бывает на самом деле?»

Тёплая весна сейчас.	Любит в речке посидеть.
Виноград созрел у нас.	А зимой среди ветвей
Конь рогатый на лугу	«Гауга-га, пел соловей.
Летом прыгает в снегу.	Быстро дайте мне ответ –
Поздней осенью медведь	Это правда или нет?

Дети находят неточности и заменяют слова и предложения, чтобы получилось правильно.

## 6 «ЦВЕТЫ»

**Цель.** Закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.

**Ход игры.** Дети становятся в круг. Ребёнок называет комнатное растение (*фиалка*) и передаёт мяч соседу, тот называет другое растение (*бегония*) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Во втором круге водящий называет садовые растения, и игра продолжается.

## 7 «ЧТО ГДЕ РАСТЁТ?»

**Цель.** Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

**Ход игры.** Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат. Растения: *груша, яблоня, пальма, шиповник, смородина, абрикос, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и т.д.*

## 8 «ПОХОЖ – НЕ ПОХОЖ»

**Цель.** Учить детей сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.

**Ход игры.** Один ребёнок загадывает животных, а другие должны отгадать их по описанию.

## 9 «ЧТО ЭТО ЗА ПТИЦА?»

**Цель.** Учить детей описывать птиц по их характерным признакам.

**Ход игры.** Дети делятся на две группы: одна группа описывает птицу (*или загадывает загадки*), а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются местами.

## 10 «С какого дерева лист?»

**Цель.** Учить детей узнавать и называть растение по листу, находить его в природе.

**Ход игры.** Сбор листьев, опавших с деревьев и кустарников. Педагог предлагает узнать, с какого дерева или кустарника лист и найти доказательство (*сходство*) с неопавшими листьями, имеющими разнообразную форму.

## 11 «БЫВАЕТ – НЕ БЫВАЕТ» (с мячом)

**Цель.** Развивать память, мышление, быстроту реакции.

**Ход игры.** Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (*не бывает*); снег зимой (*бывает*); мороз летом (*не бывает*); капель летом (*не бывает*).

## 12 «НАЙДИ ПАРУ»

**Цель.** Развивать у детей мышление, сообразительность.

**Ход игры.** Воспитатель раздаёт детям по одному листу и говорит: «Подул ветер. Все листочки разлетелись». Услышав эти слова, ребята кружатся с листочками в руках. Педагог даёт команду: «Раз, два, три – пару найди!» Каждый должен встать рядом с тем деревом, лист которого держит в руках.

## 13 «ЛЕСНИК»

**Цель.** Закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников (*ствол, листья, плоды и семена*).

**Ход игры.** Выбирается «лесник», остальные дети – его помощники. Они пришли помочь ему собрать семена для новых посадок. «Лесник» говорит: «На моём участке растёт много берёз (*тополей, клёнов*), давайте наберём семян».

«Лесник» может только описать дерево, не называя его. Дети ищут семена, собирают их и показывают «леснику». Выигрывает тот, кто больше набрал семян и не ошибся.

#### **14 «ПРИДУМАЙ САМ» (вариант 1)**

**Цель.** Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов.

**Ход игры.** Предложить детям опорные слова: осень, листопад, снег, снежинки.

Попросить детей придумать предложения из 4, 5 слов. Ребёнок, первым составивший предложение, получает фишку.

#### **(вариант 2)**

**Ход игры.** Воспитатель назначает ведущего и задаёт тему: «Времена года», «Одежда», «Цветы», «Лес». Ребёнок придумывает слова и говорит их всем остальным, например: «Цветы, насекомые, раскрылись». Дети должны придумать как можно больше предложений, чтобы в них звучали эти слова.

#### **15 «КТО ГДЕ ЖИВЁТ»**

**Цель.** Развивать умение группировать растения по их строению (*деревья, кустарники*).

**Ход игры.** Дети будут «белочками» и «зайчиками», а один ребёнок – «лисой».

«Белочки» и «зайчики» бегают по поляне. По сигналу: «Опасность – лиса!» - «белочки» бегут к дереву, «Зайцы» - к кустам. «Лиса» ловит тех, кто неправильно выполняет задание.

#### **16 «ПТИЦЫ»**

**Цель.** Закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.

**Ход игры.** Дети становятся в круг. Ведущий называет птицу (*рыбу, животное, дерево...*), например, «воробей» и передаёт мяч соседу, тот называет «ворона» и т.д.

Кто не сможет ответить, тот выходит из круга.

#### **17 «НЕ ЗЕВАЙ!» (птицы зимующие, перелётные).**

**Цель.** Развивать слуховое внимание, быстроту реакции.

**Ход игры.** Воспитатель даёт всем детям названия птиц и просит внимательно следить: как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши; кто прозевает своё название, выходит из игры.

*Во втором варианте игры рекомендуется использовать названия животных.*

#### **18 «НАЗОВИ ТРИ ПРЕДМЕТА» (вариант 1)**

**Цель.** Упражнять в классификации предметов.

**Ход игры.** Дети должны назвать предметы, соответствующие данному понятию.

Педагог говорит: «Цветы!» и бросает мяч ребёнку. Он отвечает: «Ромашка, василёк, мак».

#### **(вариант 2)**

Воспитатель делит детей на две команды. Первый ребёнок называет цветок и передаёт мяч другой команде. Та должна назвать три названия цветов и передать мяч первой команде, которая, в свою очередь, называет тоже три цветка. Побеждает та команда, которая последней назвала цветы.

#### **19 «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»**

**Цель.** Учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.

**Ход игры.** Воспитатель (*или ребёнок*) начинает предложение: «Я надела тёплую шубу, потому что...». Ребёнок, который заканчивает это предложение, составляет начало нового.

**Цель.** Уточнить и углубить знания детей о временах года.

**Ход игры.** Воспитатель называет время года и отдаёт фишку ребёнку. Ребёнок называет, что бывает в это время года и передаёт фишку следующему игроку. Тот добавляет новое определение и передаёт фишку и т.д.

### **21 «ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ» (растения)**

**Цель.** Закреплять знания о многообразии растений.

**Ход игры.** Воспитатель говорит детям: «Вы уже знаете, что растения могут быть культурными и дикорастущими. Я сейчас буду называть растения вперемешку: дикорастущие и культурные. Кто услышит ошибку, должен хлопнуть в ладоши.

Например: берёза, тополь, яблоня; яблоня, слива, дуб и т.д.

### **22 «ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА РАСТЕНИЕ»**

**Цель.** Учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает ребёнку назвать один самый характерный признак растения, остальные дети должны угадать само растение. Например, белый ствол (*берёза*); красная с белыми точками шляпка (*мухомор*) и т.д.

### **23 «ХОРОШО – ПЛОХО»**

**Цель.** Закреплять знания о правилах поведения в природе.

**Ход игры.** Воспитатель показывает детям схематические правила поведения в природе. Дети должны как можно больше рассказать о том, что изображено на картинках, что можно и что нельзя делать и почему.

### **24 «ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА ПТИЦА»**

**Цель.** Учить описывать птицу и узнавать по описанию.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает одному ребёнку описать птицу или загадать загадку о ней. Другие дети должны отгадать, что это за птица.

### **25 «ЧТО САЖАЮТ В ОГОРОДЕ?»**

**Цель.** Учить классифицировать предметы по определённым признакам (по месту произрастания, по способу их применения); развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.

**Ход игры.** Воспитатель спрашивает о том, что сажают в огороде и просит детей отвечать «да», если то, что он назовёт, растёт в огороде и «нет», если это в огороде не растёт. Кто ошибётся, тот проиграл.

### **26 «ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ ...»**

**Цель.** Учить замечать последствия своих действий по отношению к природе.

**Ход игры.** Воспитатель задаёт ситуацию для обсуждения с детьми, в результате чего дети приходят к выводу о необходимости соблюдать меру и беречь природу.

Например: «Что будет, если сорвать все цветы?...уничтожить бабочек?»

### **27 «ЧТО РАСТЁТ В ЛЕСУ?»**

**Цель.** Закреплять знания о лесных (*садовых*) растениях.

**Ход игры.** Воспитатель выбирает троих детей и просит их назвать, что растёт в лесу. Воспитатель говорит: «Грибы!» Дети должны назвать по очереди виды грибов.

Другим детям педагог говорит: «Деревья!» Дети называют деревья. Побеждает ребёнок, больше назвавший растений.

## **28 «ЧТО ЗА ЧЕМ?»**

**Цель.** Учить называть времена года и соответствующие месяцы.

**Ход игры.** Воспитатель называет время года и передаёт фишку ребёнку, тот должен назвать первый месяц этого времени года и отдать фишку другому ребёнку, который называет следующий месяц и т.д. Затем воспитатель называет месяц, а дети – время года.

## **29 «НАКОРМИ ЖИВОТНОЕ»**

**Цель.** Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно.

**Ход игры.** Дети делятся на две команды. Первая команда называет животное, а вторая перечисляет, чем оно питается, стараясь выделять двусложные слова, а затем трёхсложные.