

# Дидактическая игра как средство подготовки детей к школе



**Игра-** это не только любимое занятие детей, это ведущий вид деятельности дошкольников. Именно в ней формируются основные новообразования, подготавливающие переход ребенка к младшему школьному возрасту. И большое значение игровой деятельности придавалось в развитии мотивационной сферы ребенка.

В ходе игры происходит настрой всех психофизиологических функций, обеспечивающих успешное выполнение учебной деятельности: произвольного внимания, произвольного запоминания, эмоциональной сдержанности.

Само по себе вхождение в игровую ситуацию обеспечивает готовность быть внимательным

**Дидактические игры** – это развивающие игры для дошкольников. Для родителей и педагогов это эффективный способ обучения.

**Дидактические игры** -это очень результативный метод развития познавательного интереса к окружающему миру.

Из существующих развивающих игр именно дидактические игры тесно переплетаются с учебно-воспитательным процессом. Они используются в качестве одного из самых эффективных методов обучения по различным предметам и содержат в себе большой потенциал для дальнейшего развития ваших детей.

**Дидактическая задача** определяется целью обучающего и воспитательного воздействия. Она формируется педагогом и отражает его обучающую деятельность. Так, например, в ряде дидактических игр в соответствии с программными задачами соответствующих учебных предметов закрепляется умение составить из букв слова, отрабатываются навыки счёта и т. д.

**Структура** - это основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно.

**Выделяются следующие структурные составляющие дидактической игры:**

- дидактическая задача;
- игровая задача;
- игровые действия;
- правила игры;
- результат (подведение итогов).

В зависимости от материала дидактические игры можно разделить на 3 вида:

- игры с предметами;
- настольные игры;
- словесные игры.



## Игры с предметами.

В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы. Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством.

В играх решают задачи на сравнение, классификацию, установления последовательности в решении задач. К играм с предметами относятся сюжетно-дидактические игры и игры-инсценировки. Игры с природным материалом (семена растений, листья, разнообразные цветы, камушки, ракушки)



## «Светофор»

Цель: ознакомление с правилами перехода (проезда) перекрестка, регулируемого светофором.

Игровой материал: красные, желтые, зеленые круги, машины, фигурки детей

Ход игры.

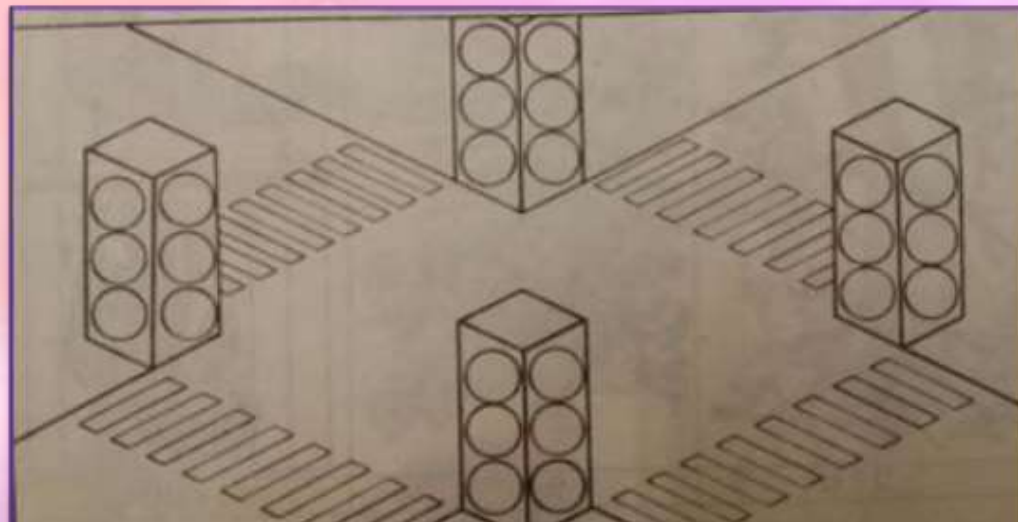
Игра состоит из нескольких этапов.

Один из участников устанавливает определенные цвета светофоров (наложение кругов на изображение светофора), машин и фигурки детей, идущих в разных направлениях.

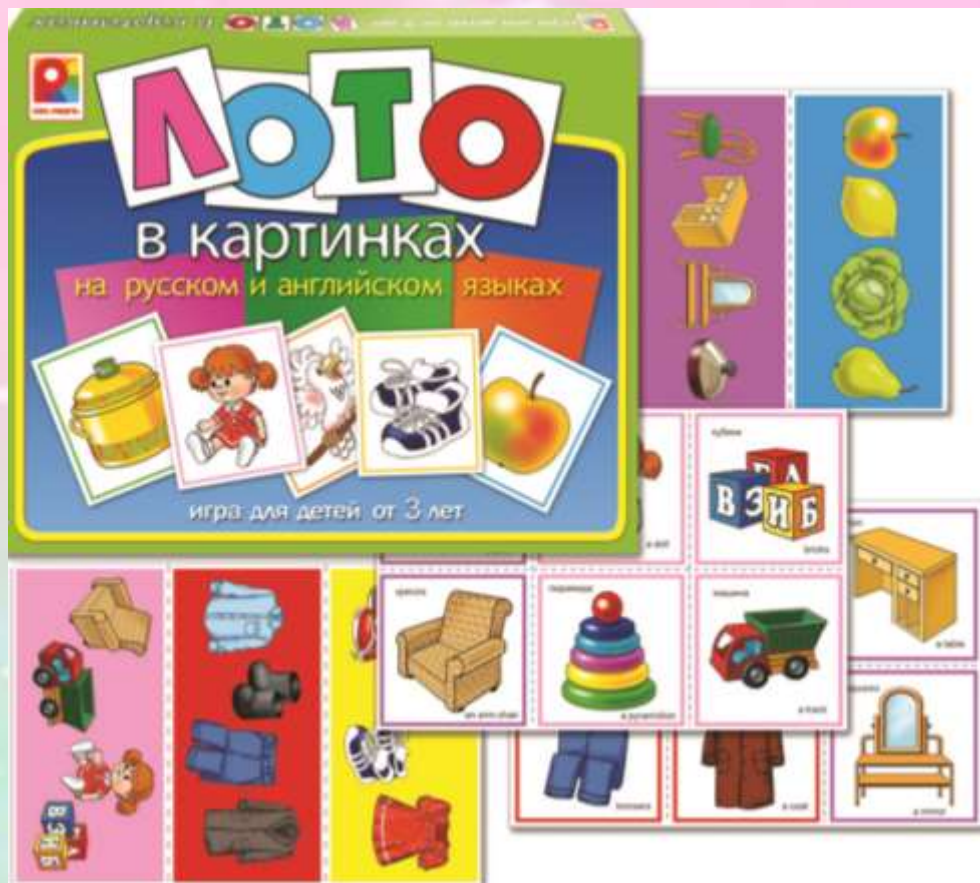
Второй проводит через перекресток машины (по проезжей части) или фигурки детей (по пешеходным дорожкам) в соответствии с правилами движения.

Затем игроки меняются местами.

Тот из игроков, который безошибочно решает все возникшие задачи в процессе игры или допускает меньше ошибок, считается победителем.



## Настольно-печатные игры



Виды: парные картинки, лото, домино.  
При использовании этого дидактического материала

решается большое количество развивающих задачи: подбор картинок по парам; подбор картинок по общему признаку; запоминание состава, количества и расположения картинок; составление разрезанных картинок и кубиков; описание, рассказ о картинке с показом действий, движений.



## «Рассели ласточек»

**Цель:** упражнять детей в дополнении чисел до любого заданного числа.

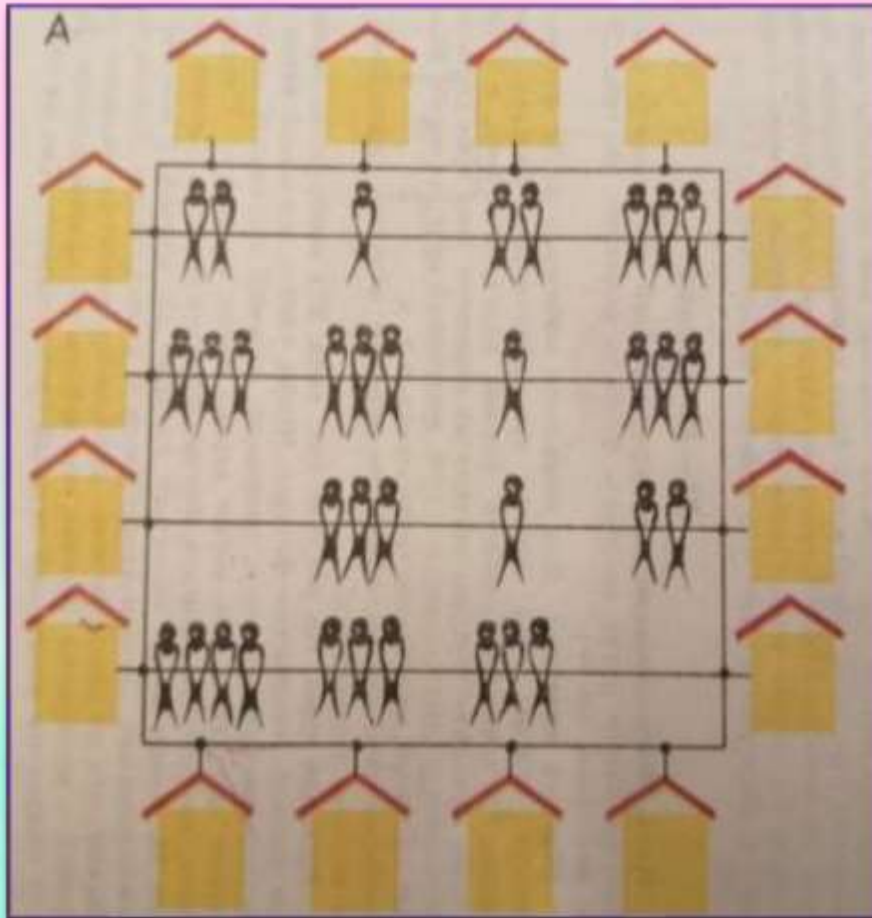
**Игровой материал:** Набор карточек с числами.

### Ход игры.

Играют двое. Необходимо разместить в два домика ласточек, которые сидят по рядам (на проводах горизонтально, а затем ласточек, сидящих по столбцам (вертикально).

Игроки выбирают любой ряд ласточек: ласточек на проводах и соответствующие им два домика слева и справа, или ласточек и соответствующие им домики сверху и снизу.

Далее первый игрок закрывает карточкой с числом свой домик. Число показывает, сколько птиц будет проживать в домике. Второй игрок должен расселить остальных птиц этого ряда или столбца. Он тоже закрывает свой домик карточкой с соответствующим числом. Необходимо перебрать все способы размещения птиц. Затем игроки меняются рядами и столбцами. Выигрывает тот, кто больше найдет способов расселения птиц.



## Словесные игры

– не использует других инструментов, кроме речи.



## Словесные игры

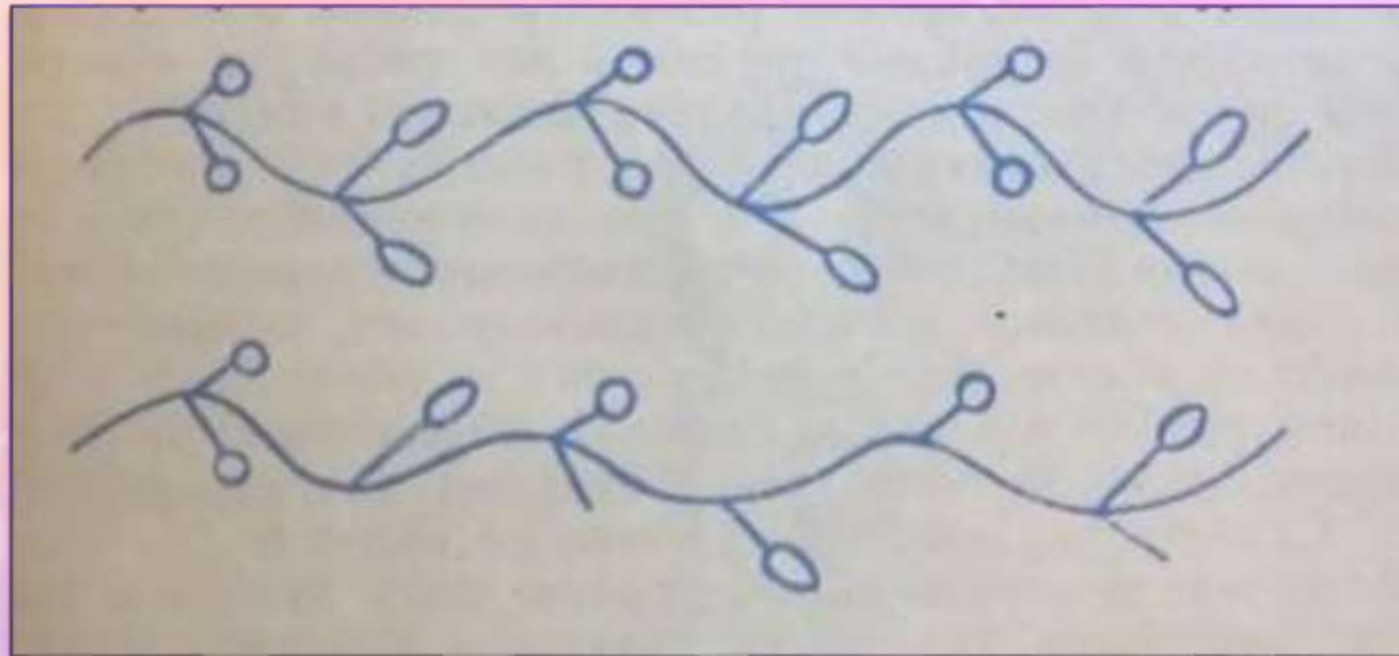
Построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, так как в этих играх требуется использовать приобретенные ранее знания в новых связях, в новых обстоятельствах. Дети разнообразно решают разнообразные мыслительные задачи, описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам. С помощью словесных игр у детей воспитывают желание заниматься умственным трудом. Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме,

## «Где ошибся Буратино»

**Цель:** развитие зрительного внимания, зрительной памяти, умение сопоставлять и сравнивать.

### Ход игры.

Перед началом игры воспитатель сообщает, что Мальвина хотела научить Буратино рисовать красивые узоры. Она нарисовала узор и предложила ему нарисовать такой же. Но Буратино был очень невнимательным и все время отвлекался, поэтому у него получалось то правильно, то неправильно. Необходимо рассмотреть рисунок и найти ошибки.



# Играем дома (игры рекомендованные родителям)

## 1. Игры для обогащения словаря

### «Какая бывает собака?»

Можно попросить ребенка представить себе собаку, и рассказать о ней как можно больше: какая у нее шерсть, что она любит, есть, какой формы у нее хвост и ушки, какой у нее характер и т.д. Дети называют предложения по очереди.

Другие темы: "Какая бывает весна?", "Какая бывает корова?" и т.п.

### «Отвечай быстро!»

Играть можно вдвоем и компанией. Один из игроков называет три прилагательных, обозначающие различные характерные свойства какого-либо предмета - цвет, вкус, размер и т.п. Второй игрок должен быстро назвать предмет, подходящий этим признакам:

Звонкий, быстрый, веселый ... (мяч)

высокий, прочный, кирпичный ... (дом)

рыжая, пушистая, хитрая... (лиса)

зеленая, колючая, нарядная... (ёлка)

### «Опиши»

Перед ребенком ставится любой предмет, обладающий как можно большим количеством признаков - например мяч- круглый, блестящий, твёрдый, гладкий или наоборот - мягкий, шершавый.

Машинка - большая, маленькая, блестящая, сверкающая, светлая, темная, одноцветная (разноцветная)

Ребенок должен назвать как можно больше признаков.

### «Что снаружи, что внутри?»

Взрослый называет пару предметов, а ребенок говорит, что может быть снаружи, а что - внутри. Дом - шкаф; книга - шкаф; сумка - кошелек; Затем поменяйтесь ролями - пусть ребенок загадывает пары слов.

## 2. Игры для развития слухового восприятия

### «Что как звучит.»

Сделайте с ребенком волшебную палочку, постучите палочкой по любым предметам, находящимся в доме. Пусть все предметы в Вашем доме зазвучат. Прислушайтесь к этим звукам, пусть ребенок запомнит, что как звучит и находит предметы, которые звучали, по Вашей просьбе: «скажи, покажи, проверь, что звучало», «что звучало сначала, а что потом». Дайте палочку ребенку, пусть он «озвучит» все, что попадетсся ему под руку, теперь Ваша очередь отгадывать и ошибаться. Не забудьте взять с собой волшебную палочку на прогулку.

Более сложный вариант – узнавание звуков без опоры на зрение. Ребенок отвечает на вопросы: «По какому предмету я постучала? А сейчас? Что звучит, похоже? Где мы слышали похожие звуки?»

### «Шумящие коробочки.»

Нужно взять два комплекта небольших коробочек – для себя и ребенка, наполнить их различными материалами, которые, если коробочку потрясти, издают разные звуки. В коробочки можно насыпать песок, крупу, горох, положить кнопки, скрепки, бумажные шарики, пуговицы и т.д. Вы берете коробочку из своего набора, трясете ее, ребенок, закрыв глаза, внимательно прислушивается к звучанию. Затем он берет свои коробочки и ищет среди них звучащую аналогично. Игра продолжается до тех пор, пока не будут найдены все пары. У этой игры много вариантов: взрослый трясет одну за другой несколько коробочек, ребенок запоминает и повторяет заданную последовательность разных звучаний. Не забывайте меняться ролями и обязательно иногда ошибайтесь.

### 3. Игры для развития внимания

**«Ухо-нос»** По команде «Ухо» ребенок должен схватиться за ухо, по команде «Нос» - за нос. Вы тоже выполняете вместе с ними действия по команде, но через некоторое время начинаете делать ошибки.

**«Съедобное - несъедобное»** Водящий бросает мяч, называя любой предмет. Мяч надо ловить только в том случае, если предмет съедобный. предмет съедобный.

**Словесный ряд.** Называйте ребенку различные слова. Стол, кровать, чашка, карандаш, медведь, вилка и т.д. Малыш внимательно слушает и хлопает в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное. Если малыш сбивается, повторите игру с начала.

В другой раз предложите, чтобы ребенок вставал каждый раз, когда услышит слово, обозначающее растение. Затем объедините первое и второе задания, т.е. малыш хлопает в ладоши, когда слышит слова, обозначающие животных, и встает при произнесении слов, обозначающих какое-либо растение. Такие и подобные им упражнения развивают внимательность, быстроту распределения и переключения внимания, а кроме того, расширяют кругозор и познавательную активность ребенка. Хорошо проводить такие игры с несколькими детьми, желание, азарт и приз победителю сделают их еще более увлекательными.

#### **Игра «Что изменилось?».**

Могут быть использованы картинки, предметы, одежда детей и аксессуары. Расставляются предметы, раскладываются картинки или игрок рассматривает внимательно, как и во что одеты остальные дети, затем игрок отворачивается или выходит из комнаты, два предмета (картинки) меняются местами или вносится изменение в одежду одного из присутствующих (расстегивается или застегивается пуговица, снимаются или надеваются очки и т. п.). Необходимо обнаружить изменения и привести картину в первоначальный вид.

**Не откладывайте в сторону значение  
дидактической игры в жизни вашего  
ребёнка!**

**Играйте чаще с вашими детьми в  
развивающие игры, которые не только  
интересны, но и полезны в развитии  
вашего малыша.**